

OFERTA SZKOLENIOWA 2017/2018

z uwzględnieniem kierunków realizacji
polityki oświatowej państwa

SZKOLENIA I KURSY DOSKONALĄCE
SIECI WSPÓŁPRACY
KONFERENCJE DLA DYREKTORÓW
Kongres Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Nowa podstawa programowa / Edukacja matematyczna,
przyrodnicza i informatyczna / Bezpieczeństwo w Internecie /
Doradztwo zawodowe / Wychowawcza rola szkoły /
Edukacja włączająca



Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli jest nowoczesną placówką edukacyjną. Organem prowadzącym jest Regionalny Ośrodek Edukacji Sp. z o.o.

Świadczymy usługi szkoleniowe, wspomagając rozwój zawodowy Dyrektorów, kadry zarządzającej, nauczycieli oraz pracowników administracyjnych instytucji oświatowych. Formę, temat i czas trwania szkoleń każdorazowo dostosowujemy do potrzeb uczestników. Wspieramy poszczególne podmioty w planowaniu, rozwoju i tworzeniu programów wsparcia, z uwzględnieniem specyfiki każdego z nich. Współpracujemy z placówkami sektora państwowego i prywatnego, jednostkami samorządu terytorialnego, organizacjami pozarządowymi, mediami.



Szkolimy na terenie całego kraju

Mamy cztery oddziały w Polsce: Wrocław, Warszawa, Poznań i Katowice



Metodyka

Dobór narzędzi metodycznych jest każdorazowo dostosowany do celów szkolenia i konkretnej grupy uczestników. Gwarantujemy warsztatową, aktywną formę zajęć



Kadra dydaktyczna

Zatrudniamy ponad 150 ekspertów: certyfikowani trenerzy, mistrzowie coachingu, doświadczeni konsultanci z uprawnieniami edukatorskimi, nauczyciele dyplomowani, doradcy metodyczni, specjaliści praktycy, wykładowcy wyższych uczelni oraz inni kompetentni pracownicy pedagogiczni



Baza szkoleniowa

Organizację szkoleń zamkniętych i otwartych dopasowujemy do potrzeb uczestników, zapewniamy pełną obsługę organizacyjną oraz własny sprzęt szkoleniowy



Przeszkoliliśmy ponad 20 000 nauczycieli



Bogata oferta szkoleń - Ponad 50 programów autorskich - szczegóły na www.rodn.pl

Dedykowana wszystkim etapom kształcenia



Standard i jakość szkoleń RODN potwierdzają:

- Spełnianie Standardu Usługi Szkoleniowej Polskiej Izby Firm Szkoleniowych
- Stosowanie Kodeksu Dobrych Praktyk PIFS
- Realizacja projektów systemowych (3.5 POKL)
- Partnerstwo w ramach Poddziałania 8.1.2
- Realizacja grantów kuratorskich



Zapewniamy:

- Diagnozy potrzeb szkoleniowych
- Materiały szkoleniowe
- Zaświadczenia o ukończeniu szkoleń
- Doradztwo

Szanowni Dyrektorzy i Naczelnicy Wydziałów Oświaty, Dyrektorzy Szkół i Przedszkoli, Nauczyciele i Pracownicy placówek oświatowych,

Zapraszam Państwa do współpracy w kolejnym roku szkolnym z Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli. Za nami wiele wspólnych projektów kompleksowego wsparcia, partnerstwa, grantów, a przed nami kolejne wyzwania edukacyjne równie interesujące.

W roku szkolnym 2017/2018 naszym priorytetem jest realizacja kierunków polityki oświatowej państwa zarówno w standardowej formie szkoleń zamkniętych, jak i działaniach otwartych. Proponujemy wsparcie szkoleniowe dla dyrektorów oraz rad pedagogicznych, dostosowane do potrzeb nowej podstawy programowej, edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatycznej oraz bezpieczeństwa w Internecie. Zapraszamy do uczestnictwa w kompleksowych szkoleniach podnoszących praktyczne umiejętności w zakresie wychowawczej roli szkoły oraz edukacji włączającej. Wzmacniamy również kompetencje w obszarach doradztwa zawodowego.

Jesteśmy inicjatorami I Ogólnopolskiego Kongresu Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, na który serdecznie zapraszamy oświatową kadrę zarządzającą. Bloki tematyczne i panele będą prowadzone przez specjalistów z zakresu prawa oświatowego, statutów czy nowych mediów oraz praktyków nowoczesnego zarządzania placówką.

Podczas Kongresu zostanie zawiązana Ogólnopolska Sieć Współpracy Dyrektorów – Współpraca w obliczu nowej reformy Edukacji. Wierzymy, że konstruktywna wymiana doświadczeń i wspólne wsparcie pozwolą na wypracowanie konkretnych działań na rzecz szkół. Proponujemy triadę tematyczną:

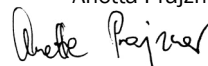
1. Reforma edukacji – z czym się zmagam/am od września 2017r.
2. Współpraca i analiza wypracowanych narzędzi.
3. Wyzwania na nowy rok szkolny 2018/2019.

W tym roku inicjujemy i realizujemy również oświatowe badania diagnostyczne, licząc na bezpośrednią współpracę z Państwem.

Pełna oferta prowadzonych działań oraz szkoleń znajduje się na stronie www.rodn.pl
www.roe.pl

Zapraszam do wspólnej edukacyjnej drogi w imieniu swoim oraz współpracowników RODN.

Anetta Prajzner



Dyrektor RODN

I Ogólnopolski Kongres Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego	3
WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	
A.1.1. Podstawa programowa jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela	4
PODNIESIENIE JAKOŚCI EDUKACJI MATEMATYCZNEJ, PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ	
A.2.1. Techniki coachingowe w dydaktyce przedmiotowej – edukacja matematyczna, przyrodnicza, informatyczna	4
A.2.2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej – Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki	5
A.2.3. Kurs tworzenia prezentacji w Prezi – przygotowanie materiałów dydaktycznych	5
A.2.4. Nowe technologie w pracy nauczyciela	6
A.2.5. Jak nowe technologie pomagają uczyć w edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej	6
A.2.6. Wymiana międzypokoleniowa – efektywne tworzenie nowoczesnych materiałów dydaktycznych	6
BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE	
ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH	
A.3.1. Współczesne zjawiska społeczne w pracy szkolnej z młodzieżą – stalking, gender, prostytutka	7
A.3.2. Cyberbezpieczeństwo – świadomość społeczna	7
A.3.3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Przepisy prawne dotyczące bezpieczeństwa w sieci oraz praw autorskich i pokrewnych	8
WPROWADZANIE DORADZTWA ZAWODOWEGO DO SZKÓŁ I PLACÓWEK	
A.4.1. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek	8
A.4.2. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych – dobra praktyka krajów UE i uczelni wyższych	9
A.4.3. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek	9
WZMACNIANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI SZKOŁY	
A.5.1. Rola wychowawcza w budowaniu zaufania w placówkach oświatowych. Jak wychowywać uczniów w klasie, wychowanków w przedszkolu. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły	10
A.5.2. Nauczyciel jako przywódca i osobisty doradca ucznia	10
A.5.3. Koło teatralne jako wzmacnianie wychowawcze	11
A.5.4. Porozumienie bez Przemocy w klasie jako wzmacnianie wychowawczej roli szkoły	11
A.5.5. Nauczyciel krytyczny czy empatyczny? Kto, kiedy i do czego motywuje ucznia? (Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły)	11
A.5.6. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w nowej szkole?	12
A.5.7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wobec agresji uczniów – zasady odpowiedzialności prawnej uczniów	12
A.5.8. Wychowanie w szkole czyli edukacja do dojrzałości	12
A.5.9. Jak wspierać ucznia w budowaniu pozytywnej samooceny?	13
A.5.10. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły	13
Zaproszenie do osobistego rozwoju	13
PODNOŚCENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W SZKOŁACH I PLACÓWKACH SYSTEMU OŚWIATY	
A.6.1. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach oświaty. Zdrowie psychiczne szczególnie wyzwaniem XXI wieku	14
A.6.2. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty. Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	14
A.6.3. Jak radzić sobie z trudnymi i niepożądanymi zachowaniami uczniów w szkole	15
A.6.4. Projekt PROM – system pomyślnej adaptacji w szkole	15
Współpraca przedszkola i szkoły	15
A.6.5. Organizacja pracy z dzieckiem niepełnosprawnym	16
A.6.6. Jak wspierać dziecko na poszczególnych progu edukacyjnych – odkrywanie potencjału w dziecku	16
DEDYKOWANE SZKOLENIA OTWARTE	
B.1. Organizacja nadzoru pedagogicznego i pracy placówki – warsztat dyrektora	17
B.2. Nowelizacja statutów szkoły, przedszkola i innych placówek. Wewnątrzszkolny system prawa w świetle zmian w systemie oświaty	18
B.3. Jak zbudować ciekawy i zgodny z Prawem Oświatowym program profilaktyczno wychowawczy?	18
B.4. Cudzoziemcy w szkole	19
B.5. Uczeń w sytuacji traumatycznej – rola nauczyciela i dyrektora placówki	19
B.6. Arteterapia – nowoczesne metody pracy z dzieckiem w przedszkolu	19
B.7. Warsztaty protokolowania zebrań rad pedagogicznych	20
B.8. Przedszkole wobec wyzwań współczesnej rodziny	20
Doradztwo, wsparcie i interwencja	20
B.9. Rodzic roszczeniowy – metody współpracy i radzenia sobie z „trudnym” rodzicem	21
B.10. Ochrona danych osobowych w szkole	21
PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH	
C.7.1. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole Włączanie do grupy rówieśniczej, tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się	22
C.7.2. Dziecko ze spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole. Włączanie do grupy rówieśniczej, tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się	22
C.7.3. Kompetencje nauczyciela w pracy z osobami ze spektrum autyzmu w kontekście edukacji włączającej	22
C.7.4. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – planowanie pracy	23
KSZTAŁCENIE	
C.8.1. Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka w przedszkolu	23
C.8.2. Jak oceniać, aby uczyć, czyli rzecz o ocenianiu kształtującym	24
C.8.3. Strategie dobrego uczenia się	24
C.8.4. Jeden dla wszystkich, wszyscy dla jednego – projektowanie sytuacji edukacyjnych zorientowanych na wzajemną współpracę	25
C.8.5. Energizery i lodołamacze – sposób na aktywną lekcję i niezgraną klasę	25
C.8.6. Innowacyjne nauczanie z wykorzystaniem gier	25
C.8.7. Potrafię się uczyć	26
C.8.8. Planowanie procesu nauczania a efektywne uczenie się uczniów	26
C.8.9. Wspomaganie rozwoju ucznia na każdym etapie kształcenia	26
ROZWÓJ OSOBISTY NAUCZYCIELA	
C.9.1. Jak efektywnie obserwować lekcję?	27
C.9.2. Skuteczna umiejętność pracy ze stresem. Techniki relaksacyjne	27
C.9.3. Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem	28
C.9.4. Warsztat pracy nauczyciela – efektywna komunikacja	28
WYZWANIA WSPÓŁCZESNEJ SZKOŁY	
C.10.1. Jak kształtować kompetencje kluczowe w szkole?	28
C.10.2. Skuteczne metody współpracy nauczycieli	29
C.10.3. Relacja nauczyciel – uczeń jako narzędzie budowania wizerunku szkoły i autorytetu nauczyciela jako wyzwanie współczesnej szkoły	29
C.10.4. Jak uatrakcyjnić tradycyjną wywiadówkę? Jak rozmawiać i jak nie rozmawiać z rodzicami uczniów?	29
C.10.5. Uczeń wielokulturowy w polskim systemie oświaty	30
C.10.6. Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez nowe technologie	30
C.10.7. Rozwijanie 10 najważniejszych umiejętności nowoczesnego nauczyciela	30
PRAWO I ORGANIZACJA NA CO DZIEŃ	
C.11.1. Koncepcja pracy szkoły	31
C.11.2. Edukacja prawna – stosowanie postępowania administracyjnego w postępowaniach skargowych oraz sprawach dotyczących uczniów i wychowanków	31
C.11.3. Prawo oświatowe – zmiany w roku szkolnym 2017/2018	32
C.11.4. Jak wykorzystać raport z ewaluacji zewnętrznej	32

I Ogólnopolski Kongres Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Adresaci szkolenia:

dyrektorzy, kadra zarządzająca szkół branżowych, techników, szkół policealnych.

Zapraszamy na I Ogólnopolski Kongres Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, który zakłada wsparcie dokumentacyjne i merytoryczne oraz bezpośrednią wymianę doświadczeń, jako dobrej praktyki w edukacji i współpracy szkół. Bloki tematyczne i panele dyskusyjne poprowadzą specjaliści z zakresu prawa oświatowego, statutów, nowych mediów oraz praktycy nowoczesnego zarządzania placówką.

Cele :

- Zredagowanie nowego statutu przekształconej placówki.
- Zaplanowanie nadzoru pedagogicznego 2017/2018.
- Zredagowanie nowych treści w statucie wynikających z ostatnich zmian prawa oświatowego.
- Poznanie procesu wdrażania nowej podstawy programowej.
- Poznanie korzyści i wad kształcenia dualnego.
- Zapoznanie się wyzwaniami szkoły XXI wieku.
- Wymiana doświadczeń.

Program:

I dzień

godz. 10.00–13.00 – Blok I – Reforma 2017

1. Statuty, Szkolny Zestaw Planów Nauczania.
2. Klasyfikowanie i ocenianie.
3. Techniki dokumentowania wyników nadzoru pedagogicznego – przykłady, komplet kart monitorowania, kontroli, obserwacji, narzędzia do autoewaluacji pracy nauczyciela, oceny efektywności kształcenia.
4. Nowe procedury i regulaminy po zmianie przepisów od 01 września 2017 r. unifikujące realizację statutowych działań szkoły/placówki – gotowe wzory.

godz. 14.00–16.00 – Blok II – Nowe Podstawy programowe

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
3. Nowe podstawy programowe – wdrożenie.

godz. 16.00–16.30 Panel Dyskusyjny - podsumowanie I dnia Kongresu

II dzień

godz. 10.00–12.00 – Blok III – Wyzwania nowoczesnej szkoły

1. Rodzice XXI wieku.
2. Jak uczyć, wychowywać i komunikować się w cyfrowych realiach.
3. Nowoczesny dyrektor placówki.

godz. 12.00–12.30 Panel Dyskusyjny - Współtworzenie Sieci Dyrektorów, w ramach Ogólnopolskiej Sieci Współpracy. Podsumowanie i zakończenie Kongresu.

Cena: 590zł netto

Cena zawiera: udział w Kongresie, materiały, zakwaterowanie w hotelu *** z pełnym wyżywieniem, udział w uroczystej kolacji integracyjnej

Szczegóły/zapisy: www.rodn.pl
www.roe.pl

Wszystkie szkolenia prowadzone są metodami aktywizującymi, dostosowanymi do potrzeb uczestników. Czas trwania szkolenia 6 godzin dydaktycznych lub zgodnie z indywidualnymi potrzebami placówki.

WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

A.1.1. Podstawa programowa jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela

Cele:

- Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie planowania, monitorowania i ewaluacji realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
- Kształtowanie umiejętności w zakresie analizowania zapisów podstawy programowej.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie monitorowania podstawy programowej oraz wykorzystywania wniosków z monitorowania do podnoszenia efektywności pracy.

Program:

1. Zadania nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej wynikające z aktów prawnych.
2. Wymaganie państwa w zakresie realizacji podstawy programowej – istota wymagania, wyzwania jakie stoją przed szkołą/przedszkolem w kontekście tego wymagania, działania realizowane w szkole/przedszkolu, propozycje nowych działań.
3. Struktura podstawy programowej – cele ogólne, obszary, treści kształcenia. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
4. Cele ogólne i treści kształcenia a plan pracy nauczyciela.
5. Analiza podstawy programowej – wyodrębnienie w wymaganiach z podstawy programowej umiejętności „składowych” i przyporządkowanie ich kolejnym etapom rozwojowym.
6. Obszary monitorowania podstawy programowej, źródła informacji. Narzędzia umożliwiające monitorowanie osiągnięć uczniów wynikających z podstawy programowej.
7. Zasady sporządzania planów pracy dydaktycznej nauczyciela umożliwiających monitorowanie realizacji podstawy programowej.
8. Wykorzystanie wniosków z monitorowania do projektowania działań w zakresie realizacji podstawy programowej.

PODNIESIENIE JAKOŚCI EDUKACJI MATEMATYCZNEJ, PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ

A.2.1. Techniki coachingowe w dydaktyce przedmiotowej – edukacja matematyczna, przyrodnicza, informatyczna

Cele:

doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania technik coachingowych na zajęciach przedmiotowych:

- Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o wybrane techniki coachingowe.

- Nabycie umiejętności stosowania technik coachingowych w ewaluacji procesu uczenia się

Program:

1. Sesja 1. Metody i techniki coachingowe wspierające proces uczenia się:
 - metoda kręgów refleksyjnych,
 - metoda Action Learning,
 - pytania kartezyjskie.
2. Sesja 2. Ewaluacja procesu uczenia się z zastosowaniem technik coachingowych:
 - model GOLD,
 - metoda 5 Q.

A.2.2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej – Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki

Cele:

- Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.
- Zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno – motywacyjnej.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych.

Program:

1. Specyficzne trudności w uczeniu się – przyczyny.
2. Dojrzałość szkolna i emocjonalna do nauki liczenia.
3. Przyczyny trudności w uczeniu się matematyki.
4. Kształtowanie umiejętności matematycznych.
5. Zaburzenia zdolności matematycznych.
6. Symptomy trudności.
7. Na co zwracać uwagę?
8. Najważniejsze wskazania i zalecenia do pracy z uczniem z dyskalkulią.
9. Przygotowanie do korzystania z tekstów dotyczących różnych dziedzin wiedzy oraz z tekstów użytkowych.
10. Rozwijanie umiejętności interpretowania danych.

A.2.3. Kurs tworzenia prezentacji w Prezi – przygotowanie materiałów dydaktycznych

Cele:

- Nabycie umiejętności posługiwania się programem komputerowym do tworzenia prezentacji.
- Umiejętności wykonywania zadań związanych z edycją tekstu, wykresów i rysunków, a także stosowania różnych efektów przejść pomiędzy nimi.

Program:

1. Tworzenie prezentacji w PREZI od początku do końca.
2. Opracowywanie własnych szablonów prezentacji.
3. Wprowadzanie:
 - tekstu,

- zdjęcia,
 - filmy,
 - grafiki,
 - oraz wykresów do stworzonej prezentacji.
4. Dostosowywać materiałów do wymagań stworzonej prezentacji.
 5. Postępowanie się aplikacją PREZI podczas swojego wystąpienia.

A.2.4. Nowe technologie w pracy nauczyciela

Cele:

- Poznanie specyfiki funkcjonowania nowych technologii i ich możliwości w zakresie tworzenia innowacyjnych materiałów dydaktycznych.
- Zapoznanie nauczycieli z funkcjonującymi na rynku rozwiązaniami w zakresie wdrożeń nowych rozwiązań.

Program:

1. Nowe technologie w pracy nauczyciela – przegląd i charakterystyka.
2. Kreatywne podejście do tworzenia materiałów dydaktycznych (przegląd dobrych praktyk – inspiracje).
3. Media społecznościowe i ich wpływ na postawy edukacyjne (szanse, zagrożenia).
4. Proinnowacyjna postawa nauczyciela w procesie kształcenia i jej wpływ na atrakcyjność tworzonych materiałów dydaktycznych.

A.2.5. Jak nowe technologie pomagają uczyć w edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej

Cele:

- Poznanie nowych technologii jako przyjaznych narzędzi.
- Analiza sposobu wykorzystywania nowych technologii w placówce.
- Stosowanie nowych narzędzi informacyjno-komunikacyjnych do efektywnej nauki.

Program:

1. Warunki techniczne placówek oświatowych.
2. Potencjał nauczycieli – kwalifikacje i kompetencje.
3. Wykorzystywanie nowych technologii w dydaktyce.
4. Wykorzystywanie nowych technologii przez ucznia.
5. Aktywność edukacyjna – szanse i możliwości.
6. Zagrożenia i bariery w korzystaniu z nowych technologii.

A.2.6. Wymiana międzypokoleniowa – efektywne tworzenie nowoczesnych materiałów dydaktycznych

Cele:

- Poznanie zasad współpracy i komunikacji wśród pokolenia XYZ.

- Zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi materiałami dydaktycznymi.

Program:

1. Synergia: uczeń – nauczyciel w dobie nowoczesnych technik i narzędzi w edukacji.
2. Wykorzystywanie nowych technologii w dydaktyce.
3. Nowe technologie w pracy ucznia.
4. Współpraca uczeń – nauczyciel w tworzeniu materiałów dydaktycznych.
5. Efektywna zamiana ról – uczeń nauczycielem nowych technologii.

BEZPIECZEŃSTWO W INTERNCIE ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH

A.3.1. Współczesne zjawiska społeczne w pracy szkolnej z młodzieżą – stalking, gender, prostytutka

Cele:

- Zdobycie i poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie zjawisk społecznych: gender, stalking i prostytutka.
- Zapoznanie nauczycieli ze sposobami rozpoznawania i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Zdobycie umiejętności opracowania programów i scenariuszy zajęć z uczniami na temat gender, stalkingu i prostytutki.

Program:

1. Gender: Płeć – a co to takiego?
2. Zjawiska związane z płcią społeczną (gender).
3. Przez okulary gender – nikt nie rodzi się z uprzedzeniami.
4. Genderowe lekcje: edukacja uczniów o wiedzy o rolach społecznych.
5. Czym jest stalking? Formy i cechy.
6. Podstawy prawne – nękanie, naruszenie wizerunku, naruszenie czci, włamanie, groźby, wulgaryzm (opis działań, formy oraz odwołanie do aktów prawnych).
7. Mój uczeń/uczennica prostytutką? Portret osobyprostituującej się.
8. Sponsoring wśród uczennic i uczniów – quasi prostytutka.
9. Gdzie szukać pomocy i wsparcia – instytucje edukujące i pomagające.

A.3.2. Cyberbezpieczeństwo – świadomość społeczna

Cele:

- Uświadomienie społeczne dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego ucznia w szkole i w środowisku domowym.
- Poznanie sposobów radzenia sobie z zagrożeniami – profilaktyka działania.

Program:

1. Nowe technologie w edukacji – szansa czy zagrożenie?
2. Agresja w sieci: hejting, cyberbullying, podszywanie się pedofilii pod postaci rówieśników.

3. Zagrożenie seksem w sieci: dostęp do treści pornograficznych, seksting, udział dzieci w wideo czatach.
4. Zagrożenia dla wartości: np. dostęp do treści szerzących nienawiść m.in. na tle rasowym, do forów promujących narkotyki.
5. Zagrożenia komercyjne: reklamy, hazard.
6. Zagrożenia wynikające z braku wiedzy technicznej: na temat zabezpieczeń kont prywatnych, profili w mediach społecznościowych czy domowych sieci WiFi.

A.3.3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Przepisy prawne dotyczące bezpieczeństwa w sieci oraz praw autorskich i pokrewnych

Cele:

- Małoletni, nieletni i młodociany – poznanie różnic w definicjach.
- Zagrożenia ze strony mediów społecznościowych.
- Omówienie odpowiedzialności karnej ucznia za niezgodne z prawem działanie w sieci internetowej.
- Omówienie odpowiedzialności cywilnej ucznia za niezgodne z prawem działania w sieci internetowej.
- Wskazanie obowiązków prawnych szkoły w kontekście bezpieczeństwa informatycznego dzieci i młodzieży.
- Określenie zasad prawidłowego postępowania w przypadku przestępstw internetowych.
- Odpowiedzialność prawna szkoły za ucznia.
- Określenie praw autorskich i pokrewnych w szkole.

Program:

1. Media społecznościowe – zagrożenie dla uczniów.
2. Małoletni, nieletni i młodociany – definicje.
3. Agresja w internecie i jej konsekwencje.
4. Szkoła i jej rola w zakresie kształtowania bezpieczeństwa w sieci.
5. Odpowiedzialność karna ucznia – zakres prawny.
6. Postępowanie szkoły w wypadku wystąpienia przestępstwa internetowego.
7. Postępowanie w sprawach nieletnich.
8. Odpowiedzialność cywilna uczniów.
9. Rola szkoły i zakres jej odpowiedzialności prawnej za działania uczniów i nauczycieli.
10. Konsekwencje naruszenia praw autorskich i pokrewnych w szkole.

WPROWADZANIE DORADZTWA ZAWODOWEGO DO SZKÓŁ I PLACÓWEK

A.4.1. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek

Cele:

- Zapoznanie z tworzeniem profilu zawodowego, adekwatnego do rynku pracy.
- Umiejętność określenia mocnych i słabych stron uczniów.
- Zapoznanie ze metodyką określania celów i postaw zawodowych.

Program:

1. Określenie profilu osobowościowego ucznia (typy osobowości zawodowej według Hollanda).
2. Bilans umiejętności, możliwości i predyspozycji zawodowych, określenie mocnych i słabych stron.
3. Formułowanie celów zawodowych.
4. Instytucje wspomagające, warsztaty aktywnego poszukiwania pracy.
5. Droga zawodowa – życiorys oraz list motywacyjny. 150 pytań rozmowy kwalifikacyjnej.

A.4.2. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych – dobra praktyka krajów UE i uczelni wyższych

Cele:

- Zagadnienia jakości kształcenia zawodowego w przepisach prawa.
- Omówienie innowacji pedagogicznych w kontekście kształcenia zawodowego.
- Omówienie roli pracodawców w zakresie kształcenia zawodowego oraz określenie zasad prawidłowej współpracy.
- Przykłady współpracy z pracodawcami w UE i na uczelniach wyższych w Polsce.

Program:

1. Kształcenie zawodowe i jego jakość w przepisach prawnych.
2. Etapy realizacji innowacji pedagogicznych na podstawie przepisów prawnych.
3. Budowanie partnerstwa między szkołą a pracodawcami.
4. Projekty UE w kontekście dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
5. Jak analizować lokalny rynek pracy – zawody deficytowe.
6. Współpraca szkół z pracodawcami w UE.
7. Jak z przedsiębiorcami współpracują uczelnie wyższe? Przykłady dobrych praktyk.
8. Rola szkoły w zakresie kształtowania rynku pracy.

A.4.3. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek

Cele:

- Wzrost świadomości nauczycieli w zakresie znaczenia ich osobistego przykładu i rozmowy z uczniem, dla wyborów ścieżek edukacyjnych uczniów.
- Poszerzanie wiedzy w zakresie wzmacniania kompetencji uczniów.
- Uzyskiwanie wysokich poziomów zadowolenia i realnych sukcesów w procesie edukacyjnym przez uczniów i nauczycieli.

Program:

1. Diagnoza – klucz do sukcesu ucznia i jego trafnych wyborów edukacyjnych.
2. Zapobieganie stereotypom edukacyjnym – dopasowanie kompetencyjne i motywacyjne.
3. Model GROW w doradztwie zawodowym i budowaniu ścieżek edukacyjnych uczniów.
4. Zapobieganie demotywacji – diagnoza, przeciwdziałanie, wsparcie w budowaniu modeli motywacyjnych.

WZMACNIANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI SZKOŁY

A.5.1. Rola wychowawcza w budowaniu zaufania w placówkach oświatowych Jak wychowywać uczniów w klasie, wychowanków w przedszkolu Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły

Cele:

- Poszukiwanie metod utrwalania i zapamiętywania prawidłowych zachowań. Budowanie struktur ułatwiających pracę na sobą.
- Akceptacja dla wychowania bez porażek, przygotowanie do rozwiązywania konfliktów – ich rozwiązywania bez porażek.
- Wspólne poszukiwanie skutecznych metod ułatwiających budowanie zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – rodzice, nauczyciel – uczeń.

Program:

1. Jak przygotować uczniów do współpracy i przyjmowania norm i zasad szkolnych jako swoje, zasada 10 TAK.
2. Pokonywanie uczniowskiego VETO, metoda kroków za i przeciw, pokonywanie oporu i nietolerancji – praca ze sobą i dla siebie.
3. Opór i akceptacja, jak budować mur zgody w opozycji do muru oporu.
4. Budowanie przyjaźni w trakcie rozwiązywania konfliktów. Jak wygrać zawsze, a jednocześnie korzystać z błędów swoich i cudzych? Analiza zachowań – uczenie się korzystania z porażek.
5. Jak budować dojrzały zespół, jak poważnie traktować uczniów i ich problemy. Kiedy na to znaleźć czas? Zasady budowy, poszukiwania konkretnych rozwiązań warsztatowych dla dzieci i młodzieży.

A.5.2. Nauczyciel jako przywódca i osobisty doradca ucznia

Cele:

- Zapoznanie z koncepcją przywództwa w edukacji.
- Diagnoza osobistych kompetencji przywódczych uczestników szkolenia i określenie ścieżki rozwoju.
- Rola nauczyciela przywódcy wspierającego rozwój ucznia w kształtowaniu kompetencji kluczowych.

Program:

1. Szkoła jako turkusowa organizacja – Koncepcja Fredericka Laloux.
2. Cechy nauczyciela wspierającego ucznia w nabywaniu kompetencji kluczowych.
3. Moje motywacyjne DNA.
4. Informacja zwrotna. Komunikat JA.
5. Schemat rozmowy wg. Cyklu Kolba.
6. Metoda GOLD i GROW.
7. Metody ewaluacji formatywnej w pracy nauczyciela.

A.5.3. Koło teatralne jako wzmacnianie wychowawcze

Cele:

- Poznanie form pracy, pozwalających uruchomić własny potencjał twórczy uczniów, rozbudzających ich wrażliwość artystyczną i służących rozwojowi ich kultury teatralnej, wyobraźni oraz kreatywności.
- Nauka prowadzenia edukacji metodami zabawowymi i warsztatowymi.
- Wspólna analiza tekstu dramatycznego oraz budowanie na jego podstawie krótkich etiud tematycznych.

Program:

1. Elementy podstawowych zadań aktorskich.
2. Praktyczne podstawy pracy teatralnej.
3. Podstawy reżyserii. Współpraca aktora z reżyserem.

A.5.4. Porozumienie bez Przemocy w klasie jako wzmacnianie wychowawczej roli szkoły

Cele:

- Rozwój inteligencji emocjonalnej uczniów (wzrost kompetencji osobistych i społecznych, motywacji, empatii i komunikacji interpersonalnej).
- Nauczenie uczniów nazywania i wyrażania własnych potrzeb zamiast obwiniania i krytykowania innych osób.
- Nauczenie uczniów brania odpowiedzialności za swoje słowa i zachowania oraz ponoszenia konsekwencji.

Program:

1. Różnica między językiem szakala a językiem żyrafy (atak vs. szukanie rozwiązań).
2. Cztery kroki do porozumienia (obserwacja, uczucie, potrzeba, prośba).

A.5.5. Nauczyciel krytyczny czy empatyczny? Kto, kiedy i do czego motywuje ucznia? (Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły)

Cele:

- Poznanie konsekwencji różnych sposobów motywowania: motywacja pozytywna i negatywna.
- Stworzenie bazy sformułowań, które motywują uczniów do nauki i zmiany zachowania.

Program:

1. Intencje motywacji.
2. Różnice w różnych metodach motywujących.
3. Udzielanie korygującej efektywnej informacji zwrotnej i tworzenie wzmacniającej pochwały.

A.5.6. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w nowej szkole?

Cele:

Nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie:

- Neutralizacji trudnych zachowań uczniów.
- Różnic między zasadami i procedurami.
- Używania języka sterującego zachowaniem uczniów.

Program:

1. Klasowy plan zachowania.
2. Kluczowe elementy umowy z klasą.
3. Docenianie a chwalenie.
4. Uwaga bez pochwały.
5. Zasada „tylko raz”.

A.5.7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wobec agresji uczniów – zasady odpowiedzialności prawnej uczniów

Cele:

- Małoletni, nieletni i młodociany – poznanie różnic w definicjach.
- Omówienie odpowiedzialności karnej, cywilnej, materialnej ucznia.
- Określenie zasad prawidłowego postępowania w przypadku przestępstw i narkotyków.
- Prawidłowa organizacja wycieczki szkolnej w świetle przepisów prawnych.

Program:

1. Małoletni, nieletni i młodociany – definicje.
2. Agresja w szkole i jej konsekwencje.
3. Odpowiedzialność karna ucznia – zakres prawny.
4. Postępowanie szkoły w wypadku wystąpienia przestępstwa.
5. Postępowanie szkoły w wypadku wykrycia narkotyków.
6. Postępowanie w sprawach nieletnich.
7. Odpowiedzialność cywilna uczniów.
8. Rola szkoły i zakres jej odpowiedzialności prawnej.
9. Prawne aspekty szkolnej wycieczki.

A.5.8. Wychowanie w szkole czyli edukacja do dojrzałości

Cele:

- Realizacja zapisów nowej podstawy programowej odnoszących się do celów wychowawczych w praktyce szkolnej.
- Kształcenie uniwersalnych postaw i wartości na różnych przedmiotach.
- Rozwijanie kompetencji społecznych w sytuacjach edukacyjnych.
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych w szkole.

Program:

1. Co to znaczy edukowanie do dojrzałości. Najważniejsze tezy nowej podstawy programowej odnoszące się do procesu wychowania w szkole.
2. Jakie umiejętności i postawy powinien posiadać uczeń w drodze do przejęcia odpowiedzialności za własny rozwój?
3. Co możemy zrobić w szkole, by wychowywać ucznia? Organizacja sytuacji wychowawczych – edukujących uczniów do dojrzałych wyborów i wartości w życiu społecznym. Przykłady z praktyki szkolnej.

A.5.9. Jak wspierać ucznia w budowaniu pozytywnej samooceny?

Cele:

- Zwiększenie świadomości własnych działań w relacjach z uczniem w zakresie wspierania go w podnoszeniu samooceny.
- Poznanie sposobów i możliwości zwiększania samowiedzy uczniów dotyczącej samooceny.
- Zaplanowanie działań zmierzających do budowania w klasie kultury i klimatu wzmacniającego poczucie wartości uczniów.

Program:

1. Sześć filarów samooceny (poczucia własnej wartości) wg N. Brandena.
2. Sposoby zwiększania wiary w siebie i swoje możliwości.
3. Niskie poczucie własnej wartości a samospelniające się proroctwo.
4. Wsparcie w budowaniu poczucia sprawstwa uczniów.
5. Pomoc uczniom w określaniu ich indywidualności, talentów i wyjątkowości.
6. Siły napędowe procesu zmiany w rozwoju osobistym.

A.5.10. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły Zaproszenie do osobistego rozwoju

Cele:

- Zapoznanie z wymiarem społecznym i kulturowym, elitarność w społeczeństwie konsumpcyjnym.
- Poznanie sposobów wychowania przy zachowaniu autonomii i wyboru wśród nastolatków.
- Zapoznanie z możliwościami uszeregowania podstawowych zasad zachowania i obowiązującej kultury organizacyjnej.

Program:

1. Kultura i życie społeczne, zasady wpływu społecznego, konformizm, nonkonformizm.
2. Podstawy kształtowania charakteru.
3. Wychowanie – system kar i nagród – motywatory:
 - Trening umiejętności wychowawczych – inspirowanie i kształtowanie pozytywnych postaw.
 - Podstawowe zasady zachowania oraz zasady savoir vivre.

PODNIOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W SZKOŁACH I PLACÓWKACH SYSTEMU OŚWIATY

A.6.1. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach oświaty Zdrowie psychiczne szczególnym wyzwaniem XXI wieku

Cele:

- Zapoznanie nauczycieli i młodzieży z psychoedukacją dotyczącą podstawowych jednostek chorobowych.
- Nabycie umiejętności zarządzania stresem.
- Poznanie zasad komunikacji interpersonalnej z osobami z dysfunkcją emocjonalną i psychoaktywną.

Program:

1. Psychoedukacja.
2. Funkcjonowanie społeczne osób z wybranymi schorzeniami psychicznymi (na podstawie własnych badań).
3. Zdrowie psychiczne dotyczące każdego z nas.

A.6.2. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów

Cele:

- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizowania procesu nauczania na lekcji do potrzeb i możliwości uczniów.
- Nauczyciele poznają jak rozpoznać potencjał uczniów, ich zainteresowania oraz preferowany styl uczenia się.

Program:

1. Wskazania do pracy dla nauczycieli z dzieckiem/uczniem ze SPE.
2. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia:
 - poznanie ucznia – pierwsze dni w szkole,
 - realizacja zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej – przydział zajęć specjalistycznych, praca w zespołach,
 - opracowanie indywidualnych planów edukacyjno–terapeutycznych oraz zaleceń do pracy z uczniami ze SPE (w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się),
 - wspieranie ucznia w procesie edukacyjnym,
 - ocenianie uczniów ze SPE.
3. Poznanie technik:
 - angażujących uczniów w pracę na lekcji,
 - tworzących w klasie atmosferę wzmacniającą poczucie wartości uczniów,
 - stymulujących uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę zachęcających uczniów do współdziałania.

A.6.3. Jak radzić sobie z trudnymi i niepożądanymi zachowaniami uczniów w szkole

Cele:

Prezentacja praktycznych sposobów w zakresie umiejętności nawiązywania emocjonalnego kontaktu z dzieckiem i budowania z nim relacji wychowawczej, umiejętności radzenia sobie z trudnymi zachowaniami, umiejętność postępowania w sytuacjach konfliktowych i budowania autorytetu nauczyciela, efektywnej komunikacji oraz wyrażania emocji i uczuć, wypracowanie systemu zasad postępowania.

Program:

1. Zadania nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej wynikające z aktów prawnych.
2. Wymaganie państwa w zakresie realizacji podstawy programowej – istota wymagania, wyzwania jakie stoją przed szkołą/przedszkolem w kontekście tego wymagania, działania realizowane w szkole/przedszkolu, propozycje nowych działań.
3. Struktura podstawy programowej – cele ogólne, obszary, treści kształcenia. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
4. Cele ogólne i treści kształcenia a plan pracy nauczyciela.
5. Analiza podstawy programowej – wyodrębnienie w wymaganiach z podstawy programowej umiejętności „składowych” i przyporządkowanie ich kolejnym etapom rozwojowym.
6. Obszary monitorowania podstawy programowej, źródła informacji. Narzędzia umożliwiające monitorowanie osiągnięć uczniów wynikających z podstawy programowej.
7. Zasady sporządzania planów pracy dydaktycznej nauczyciela umożliwiających monitorowanie realizacji podstawy programowej.
8. Wykorzystanie wniosków z monitorowania do projektowania działań w zakresie realizacji podstawy programowej.

A.6.4. Projekt PROM – system pomyślnej adaptacji w szkole Współpraca przedszkola i szkoły

Cele:

- Budowanie współpracy pomiędzy przedszkolem a szkołą podstawową.
- Wypracowanie wspólnej strategii płynnej adaptacji dziecka trudnego z niepełnosprawnościami.

Program:

1. Współpraca rodziców z nauczycielami przedszkola i szkoły podstawowej.
2. Szkoła z perspektywy dziecka – jak rozwiązać obawy.
3. Metody pracy z dzieckiem trudnym lub niepełnosprawnym.
4. Przygotowanie i adaptacja dziecka w szkole podstawowej.
5. Środowisko klasowe wsparciem dla procesu adaptacji.

A.6.5. Organizacja pracy z dzieckiem niepełnosprawnym

Cele:

Nauczyciele po odbytym szkoleniu:

- Rozumieją ideę indywidualizacji pracy z uczniem niepełnosprawnym jako uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Rozumieją znaczenie dbałości o odpowiednie warunki dla prawidłowego rozwoju ucznia niepełnosprawnego.
- Wiedzą w jaki sposób zaplanować, monitorować i ewaluować pracę z uczniem niepełnosprawnym.

Program:

1. Skład zespołu wspierającego.
2. Wypracowanie dobrych nawyków wśród rady pedagogicznej.
3. Nauczyciel wspierający – praktyczne zadania.
4. Efektywna współpraca nauczycieli ze specjalistami.
5. Diagnoza ucznia w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia.
6. Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia niepełnosprawnego.
7. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych wynikających z niepełnosprawności ucznia, diagnoza i ewaluacja – case study.
8. Tworzenie koalicji na rzecz ucznia niepełnosprawnego, współpraca z rodzicami.

A.6.6. Jak wspierać dziecko na poszczególnych etapach edukacyjnych – odkrywanie potencjału w dziecku

Cele:

- Przybliżenie wiedzy na temat rozwoju dziecka na poszczególnych etapach.
- Uświadomienie ograniczeń i możliwości dziecka.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania potencjału dziecka, poprzez zastosowanie odpowiednich technik i metod.

Program:

1. Opis faz rozwojowych, potrzeb i kryzysów dzieci i młodzieży.
2. Progi edukacyjne - co się za nimi kryje, na co zwrócić uwagę.
3. Rola nauczyciela i rodzica we wspieraniu dziecka w adaptacji na poszczególnych etapach.
4. Praktyczne wykorzystanie umiejętności w pracy z dzieckiem.

DEDYKOWANE SZKOLENIA OTWARTE

Nasze szkolenia otwarte realizujemy w największych miastach w Polsce, ale również w mniejszych ośrodkach edukacyjnych. Skierowane są zarówno do dyrektorów, jak i nauczycieli, pedagogów, pracowników administracyjnych, kadry zarządzającej. Szkolenia otwarte organizowane są kompleksowo. Zapewniamy materiały szkoleniowe, zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, serwis kawowy.

Terminarz wraz z szczegółową ofertą znajduje się na stronie www.rodn.pl

B.1. Organizacja nadzoru pedagogicznego i pracy placówki – warsztat dyrektora

Cele:

- Poznanie nowych norm prawnych.
- Wspólne wypracowanie metod diagnozy.
- Poznanie zasad konstruowania programu wychowawczo–profilaktycznego.
- Zdobycie wiedzy na temat ewaluacji programu wychowawczo–profilaktycznego i jego modyfikacji.

Program:

1. Omówienie nowych przepisów prawa obowiązujących od września 2017 roku, w tym związanych z planowaniem pracy szkoły, w kontekście delegowania uprawnień i planowania zadań w nowym roku szkolnym.
2. Nadzór pedagogiczny w 2017/2018 r.
3. Arkusze kontroli wewnętrznej (przygotowane wzory **to nowa propozycja** w odniesieniu do ubiegłego roku).
4. Organizacja wspomagania nauczycieli.
5. Planowanie pracy zespołów powołanych na czas określony i nieokreślony.
6. Zadania i przykładowe plany pracy – z uwzględnieniem nowych kryteriów do wymagań państwa.
7. Analiza nowej podstawy programowej i arkusze monitorowania działań szkoły, w tym warunków podstawy programowej.
8. Organizacja pomocy pedagogicznej w placówce i program wychowawczo – profilaktyczny.
9. Zadania wychowawców, planowanie pracy wychowawcy klasy.
10. Plany strategiczne dyrektora szkoły – koncepcja pracy placówki.
11. Wprowadzenie do ewaluacji zewnętrznej w świetle nowego prawa.

Na szkoleniu otrzymają Państwo wzory dokumentów :

- plan nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018,
- projekty ewaluacji wewnętrznej i narzędzia do projektów,
- arkusze kontroli wewnętrznej – z uwzględnieniem realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018,
- przykładowe plany wychowawców klas oraz zespołów powołanych na czas określony i nieokreślony oraz przykładowe sprawozdania do tych planów,
- gotowe narzędzia do monitoringu działań szkoły – z uwzględnieniem monitoringu zalecanych warunków realizacji podstawy programowej,
- prezentacje do poprowadzenia spotkania dla rady – w nich: m.in. omówienie nowych przepisów prawa i wszystkie punkty planu rady,
- aktualizowane uchwały Rady Pedagogicznej.

B.2. Nowelizacja statutów szkoły, przedszkola i innych placówek Wewnątrzszkolny system prawa w świetle zmian w systemie oświaty

Cele:

- Poznanie przez uczestników szkolenia regulacji prawnych wpływających na zmiany w statucie placówki.
- Nowelizacja statutu zgodnie z obowiązującymi zasadami techniki prawodawczej.

Program:

1. Hierarchia aktów prawa.
2. Źródła prawa niezbędne przy tworzeniu statutu.
3. Nadzór prawny nad statutami.
4. Projekt zmian/novelizacja statutu.
5. Struktura statutu.
6. Organy w szkole i ich akty prawne.
7. Szkolne przepisy wykonawcze, struktura aktu prawnego organu szkoły.
8. Akty administracyjne – decyzje.
9. Akty kierownictwa wewnętrznego – zarządzenia.
10. Opracowanie za pomocą metod warsztatowych rozwiązań dotyczących:
 - celów i zadań szkoły wynikających z przepisów prawa oraz sposobów ich wykonywania, w tym: w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
 - rodzaju nagród i kar oraz trybu wnoszenia zastrzeżeń od przyznanej nagrody lub trybu odwołania się od kary,
 - innych elementów statutu określonych w art. 98 ustawy Prawo oświatowe, zgodnie z potrzebami uczestników szkolenia.

B.3. Jak zbudować ciekawy i zgodny z Prawem Oświatowym program profilaktyczno wychowawczy?

Cele:

- Poznanie nowych norm prawnych.
- Wspólne wypracowanie metod diagnozy.
- Poznanie zasad konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Zdobycie wiedzy na temat ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego i jego modyfikacji.

Program:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej – najważniejsze zmiany.
2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej.
3. Metody i sposoby przeprowadzania diagnozy w szkole i placówce oświatowej.
4. Model czterech aspektów wychowania w praktyce.
5. Zasady konstruowania programu wychowawczo profilaktycznego – warsztat praktyczny, wzory dokumentów.
6. Czy nowa podstawa programowa wymaga nowego programu?

B.4. Cudzoziemcy w szkole

Cele:

- Poznanie nowych przepisów prawnych.
- Określenie potrzeb dziecka niebędącego obywatelem RP.
- Zapoznanie uczestników z metodami pracy w klasie wielokulturowej.

Program:

1. Rozporządzenie w sprawie kształcenia cudzoziemców z dnia 30 lipca 2015r.
2. Nauczanie języka polskiego jako drugiego języka.
3. Przyjmowanie do szkoły/przedszkola dziecka niebędącego obywatelem Polski.
4. Wzory dokumentów.
5. Międzykulturowość w polskiej szkole – poradnictwo metodyczne.
6. Praca w klasie z dziećmi o różnej narodowości – indywidualizacja, wyrównanie szans.
7. Studium przypadku – warsztat.
8. Panel dyskusyjny.

B.5. Uczeń w sytuacji traumatycznej – rola nauczyciela i dyrektora placówki

Cele:

- Poznanie nowych norm prawnych.
- Wspólne wypracowanie metod diagnozy.
- Poznanie zasad konstruowania programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Zdobycie wiedzy na temat ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego i jego modyfikacji.

Program:

1. Program wychowawczo profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej – najważniejsze zmiany.
2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej.
3. Metody i sposoby przeprowadzania diagnozy w szkole i placówce oświatowej.
4. Model czterech aspektów wychowania w praktyce.
5. Zasady konstruowania programu wychowawczo profilaktycznego – warsztat praktyczny, wzory dokumentów.
6. Czy nowa podstawa programowa wymaga nowego programu?

B.6. Arteterapia – nowoczesne metody pracy z dzieckiem w przedszkolu

Cele:

- Zapoznanie uczestników z różnymi formami działania poprzez sztukę, mającymi na celu rozwijanie potencjału ucznia, kompensację ograniczeń, korekcję niekorzystnych stanów emocjonalnych i nieprzystosowań społecznych.
- Omówienie założeń dramy, bajkoterapii, poezjoterapii, metody twórczego pisanie, elementy terapii wizualnej.

Program:

1. Wzbudzanie emocji wywierających korzystny wpływ na zaspakajanie potrzeby samorealizacji dziecka oraz przejawiane przez niego formy aktywności.

2. Planowe działania ukierunkowane na odkrycie nowych możliwości i osiągnięcie zmian w zachowaniu dziecka.
3. Wykorzystanie metod pracy opartych na spontanicznej aktywności dziecka.
4. Plan pracy terapeutyczno-edukacyjnej – warsztaty:
 - swobodna ekspresja twórcza: technika malowania "dziesięcioma palcami" – "Finger painting",
 - origami – sztuka składania z papieru – proste formy i konstrukcje,
 - prace z surowców ekologicznych:
 - ozdoby świąteczne,
 - kartki okolicznościowe,
 - obrazki tematyczne.

B.7. Warsztaty protokolowania zebrań rad pedagogicznych

Cele:

- Pozyskanie kompetencji stanowiących i opiniodawczych Rady Pedagogicznej.
- Konstruowanie bezbłędnie protokołów zebrania, uchwał oraz innych druków stanowiących załączniki do protokołu.
- Poznanie zasad wnoszenia sprostowań do protokołu.
- Przygotowanie projektu regulaminu rady pedagogicznej oraz zasad wprowadzania w nim zmian.

Program:

1. Konstruowanie protokołu:
 - istotne elementy protokołu,
 - cechy dobrego protokołu,
 - specyfika protokołów z klasyfikacyjnych posiedzeń Rad Pedagogicznych,
 - przykłady dobrej praktyki.
2. Archiwizowanie protokołów: wersja odręczna i wersja elektroniczna.
3. Sprostowania i poprawki do protokołu.
4. Wypracowanie przez Radę Pedagogiczną wstępnych zapisów dotyczących protokolowania:
 - konstruowanie zapisów regulaminu Rady Pedagogicznej dotyczących protokolowania,
 - załączniki do protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej,
 - praktyczne wskazówki.

B.8. Przedszkole wobec wyzwań współczesnej rodziny Doradztwo, wsparcie i interwencja

Cele:

- Poznanie sposobów wspomagania rodziców.
- Omówienie istotnej roli przedszkola w życiu rodziny.

Program:

1. Wspomaganie działań wychowawczych rodziców:
 - systematyczne informowanie o zachowaniu dziecka w przedszkolu,
 - zbieranie informacji o zachowaniu dziecka w domu,
 - przekazywanie wiedzy pedagogicznej dotyczącej tematów interesujących dla rodziców.

2. Integrowanie zabiegów wychowawczych:
 - uzgodnienie sposobów reagowania na bodźce, zadania, wspomaganie w domu i w przedszkolu,
 - uzgodnienie rodzaju, kierunku, zakresu działań wychowawczych wspólnie realizowanych w przedszkolu i w domu,
 - wspólnie z rodzicami opracowanie warunków do rozwoju wyobraźni, do eksperymentowania, swobodnego doświadczania życia przez dziecko,
 - włączenie rodziców w wychowanie dzieci poza domem,
 - włączenie rodziców w zagospodarowanie, aranżację wnętrza przedszkola.
3. Wspieranie rodziców poszukujących sposobów zmiany relacji między dziećmi:
 - informowanie o prawach w dziedzinie oświaty,
 - wspólne i indywidualne działania rodziców, nauczycieli, dzieci,
 - poszukiwanie przyczyn „złych zachowań” dzieci i sposobów reagowania na nie,
 - organizowanie doradztwa metodycznego, psychologicznego, pedagogicznego.

B.9. Rodzic roszczeniowy – metody współpracy i radzenia sobie z „trudnym” rodzicem

Cele:

- Poznanie metod współpracy z rodzicami.
- Poznanie metod rozładowania sytuacji konfliktowych.
- Zdobycie umiejętności opanowania negatywnych emocji.
- Przełamywanie barier komunikacyjnych, by osiągnąć porozumienie.

Program:

1. Postrzeganie szkoły i nauczycieli przez rodziców.
2. Relacje z rodzicami w ocenie nauczycieli.
3. Kiedy nauczyciel staje się w oczach rodzica autorytetem – sposoby na wzmocnienie pozycji nauczyciela.
4. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę z nauczycielami – metody reagowania.
5. Postawy i zachowania nauczyciela zachęcające i zniechęcające rodziców do kontaktu.
6. Asertywność – obrona własnych granic.
7. Warsztat praktyczny.

B.10. Ochrona danych osobowych w szkole

Cele:

- Zapoznanie ze zmianami w ustawie o ochronie danych osobowych.
- Przedstawienie obowiązków w zakresie ochrony danych osobowych w szkole.
- Odpowiedzialność za ochronę danych osobowych, sposoby zabezpieczania i kontrola ochrony danych osobowych w szkole.

Program:

1. Podmiotowy i przedmiotowy zakres stosowania ustawy o ochronie danych osobowych.
2. Reforma ochrony danych osobowych.
3. Obowiązki szkoły w zakresie ochrony danych osobowych.
4. Zabezpieczanie zbiorów danych osobowych w szkole.
5. Analiza definicji ustawowych.
6. Wymagania i zalecenia stawiane przez GIODO.

PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH

C.7.1. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole Włączanie do grupy rówieśniczej, tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się

Cele:

- Zapoznanie nauczycieli z charakterystyką dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście osiągnięć szkolnych i ich potrzeb edukacyjnych.
- Zapoznanie nauczycieli z różnymi sytuacjami pedagogicznymi, zgodnie z aktualnym stanem prawnym.

Program:

1. Charakterystyka zaburzeń dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście osiągnięć szkolnych, praktyczne wskazówki do pracy na wszystkich etapach edukacyjnych.
2. Rodzaje działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z aktualnym stanem prawnym.
3. Rodzaje programów terapeutycznych stosowanych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, placówkach pomocowych oraz w domu ucznia.

C.7.2. Dziecko ze spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole Włączanie do grupy rówieśniczej, tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się

Cele:

- Zapoznanie nauczycieli z charakterystyką dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu w kontekście osiągnięć szkolnych, ich potrzeb edukacyjnych.
- Zapoznanie nauczycieli z różnymi sytuacjami pedagogicznymi, których uczestnikami są uczniowie ze spektrum autyzmu, sposobami działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, sposobami prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym zgodnie z aktualnym stanem prawnym.

Program:

1. Charakterystyka zaburzeń dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu w kontekście osiągnięć szkolnych, praktyczne wskazówki do pracy na wszystkich etapach edukacyjnych.
2. Rodzaje działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej wobec dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu zgodnie z aktualnym stanem prawnym.
3. Rodzaje programów terapeutycznych stosowanych w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w szkole, placówkach pomocowych oraz w domu ucznia.

C.7.3. Kompetencje nauczyciela w pracy z osobami ze spektrum autyzmu w kontekście edukacji włączającej

Cele:

- Zapoznanie nauczycieli ze sposobami przeprowadzenia wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia ze spektrum autyzmu, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, w celu

przygotowania IPETU oraz organizacji pracy w klasie.

- Zapoznanie nauczycieli ze sposobami realizacji zajęć edukacyjnych w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w kontekście podejścia skoncentrowanego na uczniu oraz społeczności szkolnej, roli nauczyciela i jego kompetencji.

Program:

1. Identyfikacja trudności edukacyjnych oraz funkcjonowania w środowisku szkolnym uczniów ze spektrum autyzmu.
2. Sposoby realizacji zajęć edukacyjnych w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu – rola i kompetencje nauczyciela oraz innych uczestników procesu dydaktyczno – wychowawczego.
3. Odpowiednia organizacja miejsca pracy, projektowanie udogodnień w szkole, warsztat pracy nauczyciela dziecka ze spektrum autyzmu.

C.7.4. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – planowanie pracy

Cele:

- Zdobycie wiedzy na temat zaburzeń i odchyłeń rozwojowych oraz ich wpływu na naukę poszczególnych przedmiotów i opanowanie konkretnych umiejętności szkolnych.
- Wykorzystanie zdobytej wiedzy do konstruowania programów edukacyjno – terapeutycznych.
- Poznanie sposobów i metod dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia.

Program:

1. Podstawy prawne organizowania i udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Kilka ważnych pojęć związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Analiza przykładowych opinii/orzeczeń PPP.
4. Tworzenie Indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.
5. Planowanie pracy w oparciu o umiejętności z podstawy programowej – jak w praktyce dostosować wymagania edukacyjne?
6. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.
7. Jak oceniać uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się?

KSZTAŁCENIE

C.8.1. Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca i wspierająca rozwój dziecka w przedszkolu

Cele:

- Poszerzenie wiedzy na temat metody projektu, jej wykorzystania i adaptowania do możliwości rozwojowych i możliwości uczenia się dzieci.
- Kształtowanie umiejętności planowania i projektowania projektu z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci.
- Doskonalenie umiejętności planowania aktywności badawczej dziecka oraz projektowania ewaluacji projektu oraz jego monitorowania.

Program:

1. Etapy rozwoju dziecka a jego możliwości uczenia się.
2. Metoda projektów w pracy z przedszkolakami.
3. Różnice pomiędzy zajęciami zaplanowanymi przez nauczyciela a metodą projektów.
4. Zalety projektów.
5. Kierowanie projektami – struktura projektu.
6. Analiza podstawy programowej w kontekście działań zaplanowanych w projekcie – określenie umiejętności i celów.
7. Planowanie doświadczeń badawczych i wypraw terenowych.
8. Dokumentowanie działań realizowanych w projekcie.
9. Planowanie ewaluacji projektu edukacyjnego – narzędzia do monitorowania i ewaluacji.

C.8.2. Jak oceniać, aby uczyć, czyli rzecz o ocenianiu kształtującym

Cele:

- Zapoznanie nauczycieli z ideą oceniania kształtującego.
- Przedstawienie elementów oceniania kształtującego.
- Wykonanie z uczestnikami ćwiczeń ilustrujących stosowanie oceniania kształtującego w praktyce nauczyciela.

Program:

1. Cechy dobrej lekcji.
2. Uzasadnienie dla stosowania oceniania kształtującego – wnioski z badań.
3. Cele lekcji.
4. Kryteria oceniania.
5. Formułowanie celów i kryteriów.
6. Planowanie lekcji z wykorzystaniem celów i kryteriów oceniania.

C.8.3. Strategie dobrego uczenia się

Cele:

- Refleksja nad elementami składowymi procesu uczenia się.
- Poznanie modelu Kellera.
- Poznanie pięciu strategii dobrego uczenia się i odniesienia ich do szkolnej praktyki.

Program:

1. Analiza elementów procesu uczenia się i roli nauczyciela w organizowaniu uczenia się uczniów.
2. Trójkąt Elmora.
3. Model Kellera.
4. Rola i znaczenie zadania edukacyjnego.
5. Strategie dobrego uczenia się.

C.8.4. Jeden dla wszystkich, wszyscy dla jednego – projektowanie sytuacji edukacyjnych zorientowanych na wzajemną współpracę

Cele:

- Wzbogacenie warsztatu pracy o umiejętności tworzenia klimatu klasy oraz wykorzystywania nowoczesnych metod nauczania i oceniania sprzyjających zaangażowaniu wszystkich uczniów.

Program:

1. 5 filarów Harmina sprzyjających uczeniu się.
2. Tutoring rówieśniczy.
3. Metody budowania pozytywnego klimatu w klasie.
4. Metody uczenia się we współpracy: 7 centrów sukcesu, ligi – zespoły – osiągnięcia, Jigsaw, koła konsekwencji, kręgi reflektujące.

C.8.5. Energizery i lodołamacze – sposób na aktywną lekcję i niezgraną klasę

Cele:

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się:

- Czym są energizery. Czym są lodołamacze.
- Jak energizery mogą aktywizować i synchronizować pracę półkul mózgowych.
- Jaka jest rola lodołamaczy w procesie lekcyjnym.

Program:

1. Przegląd energizerów.
2. Przegląd lodołamaczy.
3. Lekcje wychowawcze w oparciu o energizery i lodołamacze.
4. Energizery i lodołamacze wsparciem procesu dydaktycznego.
5. Metody dyscyplinowania inne niż kary.
6. Formularze: 2C2J; R24J; 3C.

C.8.6. Innowacyjne nauczanie z wykorzystaniem gier

Cele:

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się:

- Jak rozwijać myślenie logiczne, kreatywne i strategiczne poprzez gry.
- Czym się różni gamifikacja od grywalizacji.
- Jak wykorzystać gry do realizacji celów edukacyjnych i przekazywać wiedzę.

Program:

1. Gamifikacja.
2. Grywalizacja.
3. Przegląd kilku prostych gier niewymagających rekwizytów.
4. Przegląd kilku prostych gier wymagających rekwizytów.
5. Przegląd kilku gier planszowych.
6. Przykładowe rozgrywki.

C.8.7. Potrafię się uczyć

Cele:

- Poznanie najnowszych odkryć neurodydaktyki dotyczących uwarunkowań psychofizycznych i emocjonalnych w procesie uczenia się.
- Wzmocnienie automotywności uczniów do przejęcia odpowiedzialności za własny proces nabywania wiedzy, umiejętności i kształtowanie postaw.
- Przygotowanie uczniów do wyboru najsukuczniejszych technik uczenia się adekwatnych do własnego stylu uczenia się i predyspozycji.

Program:

1. Prezentacja najnowszych informacji z badań procesów uczenia się – po III Międzynarodowym Sympozjum Neurodydaktyki – prezentacja multimedialna doniesień.
2. Szkolne sposoby zastosowania nowej wiedzy badawczej i doświadczeń uczniów na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych – przykład projektu edukacyjnego z korelacją międzyprzedmiotową (zgodnie z nową podstawą programową).
3. Co może wpłynąć na wzrost samoświadomości i automotywności ucznia w trakcie uczenia się?
4. Przegląd najsukuczniejszych technik uczenia się. Bank pomysłów uczniowskich.

C.8.8. Planowanie procesu nauczania a efektywne uczenie się uczniów

Cele:

- Analiza wymagań państwa wobec szkół/placówek w zakresie planowania procesów edukacyjnych.
- Określenie warunków koniecznych do efektywnego uczenia się uczniów.
- Doskonalenie umiejętności włączania do procesu planowania procesu nauczania-uczenia się, refleksji o mocnych i słabych stronach prowadzonych przez siebie zajęć.
- Podkreślenie znaczenia badań naukowych w kontekście doskonalenia procesów edukacyjnych.

Program:

1. Wymagania wobec szkół i placówek a planowanie procesów edukacyjnych na prowadzonych lekcjach/zajęciach.
2. Czynniki wpływające efektywnie na planowanie procesów edukacyjnych oraz uczenie się uczniów na lekcjach/zajęciach.
3. Techniki i metody pozyskiwania informacji zwrotnej przez nauczycieli na temat prowadzonych przez siebie lekcji/zajęć.

C.8.9. Wspomaganie rozwoju ucznia na każdym etapie kształcenia

Cele:

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
- Wzrost indywidualizacji procesu edukacji.
- Uzyskiwanie wysokich poziomów zadowolenia i realnych sukcesów w procesie edukacyjnym przez uczniów i nauczycieli.

Program:

1. Diagnoza – klucz do sukcesu.
2. Elitarne czy egalitarne podejście do zdolności.
3. Model GROW – dla rozwoju uczniów.
4. Zapobieganie demotywności – diagnoza, przeciwdziałanie, wsparcie w budowaniu modeli motywacyjnych.

ROZWÓJ OSOBISTY NAUCZYCIELA

C.9.1. Jak efektywnie obserwować lekcję?

Cele:

- Budowanie zespołu nauczycieli umiejących refleksyjnie przyglądać się własnym działaniom, analizować ich przebieg i efekty, modyfikować je w razie potrzeb.
- Ustalenie elementów podlegających obserwacji.
- Opracowanie arkusza obserwacji lekcji.

Program:

1. Zasady udzielania informacji zwrotnej.
2. Obserwacje wspierające i koleżeńskie.
3. Nauczyciel skoncentrowany na uczeniu się uczniów.
4. Spacer edukacyjny.
5. Arkusz obserwacji lekcji.

C.9.2. Skuteczna umiejętność pracy ze stresem Techniki relaksacyjne

Cele:

- Nabycie umiejętności dostrzegania dobrej strony w trudnych sytuacjach.
- Ukazanie sposobów dostosowania się do sytuacji stresowych.
- Nauka umiejętności regenerowania się po stresujących spotkaniach, wyzwaniach i zadaniach.
- Nauka technik relaksacyjnych redukujących stres i zmęczenie. Nauka pozytywnego myślenia.

Program:

1. Nauka umiejętności dostrzegania dobrej strony w trudnych sytuacjach. Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania sytuacji silnie stresujących.
2. Ukazanie sposobów dostosowania się do sytuacji stresowych. Nauka „planowania”. Nauka świadomości własnych emocji oraz umiejętnego rozpoznawania uczuć innych osób.
3. Nauka umiejętności regenerowania się po stresujących spotkaniach, wyzwaniach i zadaniach. Ukazania konkretnych technik relaksacyjnych pozwalających skutecznie oswoić stres.
4. Prezentacja technik relaksacyjnych redukujących stres i zmęczenie. Nauka technik oddychania. Nauka technik relaksacyjnych.
5. Umiejętność pozytywnego myślenia.

C.9.3. Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem

Cele:

- Uzyskanie przez uczestników takiego poziomu świadomości funkcjonowania własnego głosu, który doprowadzi do swobodnego nim operowania.
- Nauka używania głosu, która usprawni codzienną komunikację.
- Wykorzystanie technik relaksacji a pozytywne rozwijanie możliwości głosowych.

Program:

1. Poznanie podstawowych ćwiczeń oddechowych.
2. Jak pracować nad intonacją tak, aby brzmieć pewnie i przekonywująco.
3. Uzyskanie świadomości własnych błędów artykulacyjnych.

C.9.4. Warsztat pracy nauczyciela – efektywna komunikacja

Cele:

- Autodiagnoza możliwości komunikacyjnych oraz diagnoza własnego stylu komunikacji z punktu widzenia wykonywanego zawodu.
- Przedstawienie sposobów i zasad skutecznego komunikowania w pracy nauczyciela.
- Wskazanie specyfiki komunikacji międzypokoleniowej i międzykulturowej w zmieniającym się środowisku edukacyjnym.

Program:

1. Style poznawcze a sposoby komunikowania się (metodologia Insights Discovery).
2. Trudne rozmowy z punktu widzenia pracy nauczyciela (współpracownicy, uczniowie i rodzice).
3. Komunikacja międzypokoleniowa – relacje.
4. Elementy komunikacji międzykulturowej.
5. Wywieranie wpływu i formułowanie komunikatów perswazyjnych.
6. Tworzenie komunikatów informacyjnych i motywacyjnych.

WYZWANIA WSPÓŁCZESNEJ SZKOŁY

C.10.1. Jak kształtować kompetencje kluczowe w szkole?

Cele:

- Wskazanie umiejętności składających się na określone kompetencje na kolejnych etapach edukacji.
- Charakterystyka metod nauczania sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych.

Program:

1. Profil kompetencyjny współczesnego człowieka.
2. Podstawy kompetencji kluczowych – czym są, jak z nich korzystamy, jak je kształtujemy?
3. Kompetencje kluczowe w nowej podstawie programowej.
4. Co decyduje o skuteczności kształtowania kompetencji kluczowych w szkole?
5. Złote kręgi Simona Sinka.

C.10.2. Skuteczne metody współpracy nauczycieli

Cele:

- Uświadomienie w jaki sposób można wykorzystywać różnorodność członków zespołu, do budowania zespołu i przydzielania zadań.
- Poznanie metody pracy zespołowej służącej rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji oraz wprowadzaniu innowacji.
- Poznanie narzędzia do rozwoju zespołów w kierunku ciągłego doskonalenia się i uczenia.

Program:

1. Cechy efektywnego zespołu.
2. Metaprogramy – jako podstawa różnorodności w zespole.
3. Metoda Action Learning.
4. Doświadczenie metody – sesja Action Learning.
5. Wykorzystanie metody do doskonalenia pracy nauczycieli.

C.10.3. Relacja nauczyciel – uczeń jako narzędzie budowania wizerunku szkoły i autorytetu nauczyciela jako wyzwanie współczesnej szkoły

Cele:

- Wypracowanie i utrwalenie nawyku dbania o wizerunek szkoły.
- Zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Poznanie technik ułatwiających relacje nauczyciel – uczeń.

Program:

1. Wizerunek – image, wizerunek szkoły.
2. Pozytywna opinia szkoły.
3. Metody bezpośrednie.
4. Po czym poznać dobrą reputację szkoły?
5. Przydatne techniki.
6. Autorytet nauczyciela.

C.10.4. Jak uatrakcyjnić tradycyjną wywiadówkę? Jak rozmawiać i jak nie rozmawiać z rodzicami uczniów?

Cele:

- Budowanie relacji rodzic – nauczyciel.
- Prowadzenie otwartych rozmów z rodzicami. Analiza trudnych przypadków w szkole – pytania i odpowiedzi.
- Nauczyciele modyfikują oddziaływania i podwyższają kompetencje wychowawcze rodziców.

Program:

1. Działania, które można podjąć w celu podwyższenia kompetencji wychowawczych rodziców.
2. Rozmowa, która przybliży.
3. Jak rozmawiać z rodzicami uczniów?
4. Scenariusz rozmowy z rodzicami ucznia sprawiającego problemy wychowawcze.

C.10.5. Uczeń wielokulturowy w polskim systemie oświaty

Cele:

- Zapoznanie się z przepisami prawa dotyczącymi organizacji kształcenia oraz wsparcia uczniów cudzoziemskich/wielokulturowych w przezwyciężaniu trudności w procesie adaptacji do polskiego systemu edukacji.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozowania i zaspakajania potrzeb uczniów wychowujących się lub wywodzących się z odmiennych kultur.
- Podkreślenie znaczenia włączania treści edukacji antydyskryminacyjnej w kontekście odmienności narodowej lub kulturowej uczniów do działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w szkole.

Program:

1. Organizacja kształcenia cudzoziemców oraz uczniów z mniejszości narodowych i etnicznych w świetle obowiązujących aktów prawnych.
2. System wsparcia dla dzieci cudzoziemskich i wielokulturowych, w tym m.in. pomoc psychologiczno-pedagogiczna, diagnoza uczniów wielokulturowych, specyfika edukacji uczniów romskich.
3. Odmienność narodowościowa i kulturowa a dyskryminacja.
4. Edukacja międzykulturowa w szkole – dobre praktyki.

C.10.6. Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez nowe technologie

Cele:

- Poznanie autorytetu w procesie współczesnego oddziaływania społecznego i edukacji.
- Zapoznanie z mechanizmami świadomego budowania autorytetu.
- Poznanie i stosowanie narzędzi budowania autorytetu w codziennej praktyce zawodowej nauczyciela.

Program:

1. Autorytet nauczyciela – dawniej a dziś.
2. Współczesne społeczeństwo, młodzież i edukacja.
3. Media społecznościowe – relacje uczeń nauczyciel.
4. Nowe technologie wykorzystywane w dydaktyce.
5. Podnoszenie kompetencji nauczyciela w dziedzinie nowych mediów.
6. Sugerowane zmiany w sposobie nauczania.
7. Efektywne korzystanie z komputerów przez nauczycieli.

C.10.7. Rozwijanie 10 najważniejszych umiejętności nowoczesnego nauczyciela

Cele:

- Ustalenie kierunku rozwoju osobistego nauczyciela.
- Zdobycie wiedzy na temat dekalogu umiejętności nauczyciela we współczesnym świecie.
- Dokonywanie pogłębionej analizy umiejętności i ustalenie własnego kierunku rozwoju osobistego.
- Rozwijanie pogłębionej samowiedzy, samooceny i przeglądu stopnia nabytych umiejętności.

Program:

1. Co to znaczy „być na czasie” i dobrze wykonywać swoją pracę?

2. Niezbędnik 10 umiejętności potrzebnych każdemu nauczycielowi.
3. Jak wykorzystywać w praktyce szkolnej każdą z tych umiejętności?
4. W jaki sposób dokonywać corocznej samooceny, analizy i poprawy w rozwoju osobistym?

PRAWO I ORGANIZACJA NA CO DZIEŃ

C.11.1. Koncepcja pracy szkoły

Cele:

Zdobycie i pogłębienie informacji:

- Jakie dokumenty tworzą koncepcję pracy szkoły. Jaka jest procedura opracowania koncepcji.
- Jak rozpoznać potrzeby rozwojowe szkoły. Jak skonstruować misję, wizję, model absolwenta.
- Jak określać i realizować cele?

Program:

1. Wartości, wizja, misja.
2. Diagnoza braków kompetencyjnych.
3. Matryca potrzeb.
4. Drzewo celu.
5. Drzewo problemu.
6. Cele SMARTER.
7. Planowanie kroczące.
8. Planowanie w 10 krokach.

C.11.2. Edukacja prawna – stosowanie postępowania administracyjnego w postępowaniach skargowych oraz sprawach dotyczących uczniów i wychowanków

Cele:

- Zaznajomienie z podstawowymi zasadami postępowania administracyjnego.
- Poznanie sposobów wszczęcia i rodzajów rozstrzygnięć w postępowaniu administracyjnym.
- Nabywanie umiejętności wydania prawidłowej decyzji administracyjnej w szkole.
- Zgodne z prawem rozpatrzenie skargi w szkole.

Program:

1. Zasady ogólne postępowania administracyjnego.
2. Wszczęcie postępowania administracyjnego oraz postępowanie dowodowe.
3. Rozstrzygnięcia w postępowaniu administracyjnym, rodzaje i charakterystyka rozstrzygnięć.
4. Omówienie najczęściej popełnianych błędów przy wydawaniu decyzji.
5. Weryfikacja decyzji ostatecznych (zmiana, uchylenie, stwierdzenie nieważności).
6. Postępowanie odwoławcze.
7. Skarga.

C.11.3. Prawo oświatowe – zmiany w roku szkolnym 2017/2018

Cele:

- Omówienie głównych zmian i ich konsekwencji dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych.
- Poznanie zmiany w ustawie o systemie oświaty.
- Poznanie nadzoru pedagogicznego w świetle nowych przepisów prawnych.

Program:

1. Nowa ustawa – Prawo oświatowe zastępująca ustawę o systemie oświaty – analiza i interpretacja.
2. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe – omówienie zmian planowanych w okresie przejściowym.
3. Nowe rozporządzenie w sprawie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji.
4. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli po nowelizacji Karty Nauczyciela. Centralny rejestr kar dyscyplinarnych.
5. Status prawny nauczycieli i pracowników niepedagogicznych po wygaszeniu gimnazjów.
6. Nowe zasady przejścia w stan nieczynny.
7. Obowiązek przekazania nauczycielom pisemnej informacji do 15 maja 2017 r. o planowanych zmianach w warunkach zatrudnienia w związku z reformą edukacji.
8. Rozwiązanie stosunku pracy w przypadku wygaszenia gimnazjum.
9. Przypadki, w których nie stosuje się art. 20 KN w związku z wygaszeniem gimnazjum.
10. Zasady udzielania urlopu dla poratowania zdrowia w okresie przejściowym.
11. Zmiany w zakresie wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli.
12. Zmiany w nadzorze pedagogicznym.
13. Poszerzenie składu komisji konkursowych na dyrektora szkoły o przedstawicieli rady pedagogicznej i rady rodziców.
14. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.

C.11.4. Jak wykorzystać raport z ewaluacji zewnętrznej do doskonalenia działań szkoły?

Cele:

Uczestnik szkolenia:

- Pogłębia wiedzę na temat wymagań państwa wobec szkół/placówek oświatowych.
- Włącza do procesu planowania ewaluacji refleksję o mocnych i słabych stronach szkoły/placówki.
- Potrafi wykorzystać raport z ewaluacji zewnętrznej do projektowania zmian.

Program:

1. Zakres merytoryczny ewaluacji zewnętrznej. Wymagania wobec szkół i placówek jako element strategicznego planowania działalności szkoły.
2. Interpretacja wyników badań oraz wniosków z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole/placówce.
3. Identyfikacja problemów w kontekście określenia kierunków rozwoju szkoły/placówki.
4. Wdrażanie wyników ewaluacji zewnętrznej. Budowanie strategii rozwoju Szkoły (wyznaczanie celów i ich monitorowanie, organizacja wdrażania).

SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW WARSZTAT UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH DLA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW według ogólnopolskiego programu edukacyjno-wychowawczego

Adresaci szkolenia:

pedagodzy, psychologowie, nauczyciele, wychowawcy, rady pedagogiczne, grupy profesjonalistów – grupy zamknięte

Cele:

- Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z dzieckiem.
- Doskonalenie relacji nauczyciel – dziecko.
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz stosowanie wzmacnień.
- Pogłębianie świadomości i refleksji nad skutecznością określonych metod wychowawczych.
- Uświadomienie rodzicom i wychowawcom, że skuteczność wychowania zależy w znacznym stopniu od osoby wychowującej.

Program:

Część I – Budowanie relacji dorosły – dziecko

1. Granice – wyrażanie oczekiwań i ograniczeń tak, aby były przez dziecko respektowane.
2. Uczucia – rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć.
3. Zachęcanie dzieci do współpracy – motywowanie dziecka do współdziałania.
4. Rozwiązywanie problemów i konfliktów – konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
5. Kary a konsekwencje – modyfikowanie niepożądanych zachowań dziecka.
6. Zachęcanie dziecka do samodzielności – wspieranie procesu usamodzielniania się.
7. Pomocna pochwała i zachęta – budowanie realnego poczucia własnej wartości dziecka.

Część II – Wspieranie procesu budowania wzajemnych (opartych na więzi i szacunku) relacji między dziećmi – „Rodzeństwo bez rywalizacji”

1. Rywalizacja i zazdrość między dziećmi.
2. Kłótnie, bójki dzieci i różne inne trudności.
3. Problem sprawiedliwości, ulubieńców i egoizmu.
4. Wpływ ról na relacje między dziećmi.

Część III – Moduł dla rodziców i wychowawców nastolatków uwzględniająca problemy wieku dorastania – „Szkoła dla rodziców, nauczycieli, wychowawców nastolatków”

1. Młodzieńczy bunt.
2. Pragnienie akceptacji.
3. Potrzeba decydowania o sobie.
4. Przedwczesne zainteresowanie seksem.
5. Narkotyki.
6. Niebezpieczeństwo mediów.

Każdy uczestnik szkolenia otrzyma:

- Certyfikat o ukończeniu szkolenia, który **nadaje uprawnienia do prowadzenia zajęć według w/w programu z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.**
- Komplet materiałów szkoleniowych:
 - książka „Szkoła dla rodziców i wychowawców” Joanny Sakowskiej,
 - zeszyty metodyczne ORE,
 - gotowe scenariusze do prowadzenia zajęć,
 - materiały merytoryczne w wersji papierowej i elektronicznej przygotowane dla każdego uczestnika szkolenia, które są przydatne do prowadzenia zajęć warsztatowych.

Prowadzący szkolenie:

pedagog, logopeda, neuroterapeuta, expert MEN, trener, edukator koordynator i realizator programu „Szkoła dla Rodziców i wychowawców” rekomendowany przez ORE w Warszawie

**Szczegóły/zapisy: www.rodn.pl
www.roe.pl**

Realizatorzy którzy ukończyli program według konkretnej części (I, II i III) i poprowadzili 2 grupy warsztatowe dla rodziców, nauczycieli lub wychowawców, mogą skorzystać z superwizji przeprowadzonej przez edukatora, który po dokonaniu pozytywnej oceny rekomenduje realizatora do ogólnopolskiego banku realizatorów w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie.



Warszawa

ul. Kawęczyńska 36/F/113
03-772 Warszawa
tel. 22 827 01 37
e-mail: szkolenia@rocdn.pl

Poznań

ul. Woźna 9/4
61-777 Poznań
tel. 61 852 79 99
e-mail: szkolenia@rocdn.pl

Katowice

ul. Czerwińskiego 6
40-123 Katowice
tel. 32 209 80 29
e-mail: szkolenia@rocdn.pl

Wrocław

ul. Ruska 47/48a lok.6
50- 079 Wrocław
tel. 71 342 27 74
e-mail: szkolenia@rocdn.pl